

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.06 Методика обучения физике**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Математика. Физика**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,  
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):**

Ляш Ася Анатольевна,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры МФиИТ

Утверждено на заседании кафедры  
математики, физики и информационных технологий  
факультета математических и естественных наук  
(протокол № 07 от 24.03.2022)

Зав. кафедрой  О.И. Ляш

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов профессиональных качеств учителя физики и подготовка специалистов к преподаванию физики в современной школе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> – предмет методики обучения физике (МОФ), ее цели и задачи; – документы, регламентирующие учебный процесс в школе; – цели обучения физике в школе и основные подходы к их заданию; – цели обучения физике учащихся классов разных профилей; – основные положения политехнического образования (принцип политехнизма, основные задачи политехнического обучения, содержание политехнического материала); – понятие «физическая картина мира»; – связь содержания курса физики с содержанием других учебных предметов; – методы, формы и средства обучения физике; – классификацию методов обучения; – средства обучения физике и их классификацию; – технические и компьютерные средства обучения, информационные технологии и возможности их применения на учебных занятиях; – типы уроков по физике и структуру урока физики; – основные виды внеклассной работы по физике;

<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и содержание факультативных занятий по физике;</li> <li>– методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях;</li> <li>– основные методы, формы и средства проверки знаний и умений по физике;</li> <li>– основные понятия Единого Государственного экзамена (цель, апелляция, эксперты, процесс оценивания развернутых ответов, правила проведения ЕГЭ, структура экзаменационной работы);</li> <li>– основные технологии обучения физике и их особенности;</li> <li>– виды физических задач и основные технологии обучения их решению;</li> <li>– содержание, методику и технику демонстрационного эксперимента по отдельным темам учебной программы;</li> <li>– содержание, организацию и методику проведения фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума;</li> <li>– содержание школьного курса физики в основной школе (7-9 класс);</li> <li>– содержание школьного курса физики в средней школе (10-11 класс).</li> </ul>
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять предмет, цели и задачи методики обучения физике;</li> <li>– понимать и определять основные категории педагогического исследования (актуальность, проблема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость);</li> <li>– приводить примеры теоретических и экспериментальных методов педагогического исследования;</li> <li>– использовать социально-личностный подход к постановке целей обучения физике;</li> <li>– определять цели обучения физике применительно к различным профилям;</li> <li>– понимать и давать общую характеристику каждой из основных целей обучения физике;</li> <li>– представлять структуру физической картины мира;</li> <li>– приводить характеристику содержания курса физики основной и средней (полной) школы;</li> <li>– приводить примеры связи содержания курса физики с содержанием других учебных предметов;</li> <li>– отличать методы от методических приемов;</li> <li>– приводить примеры различных методов обучения в соответствии с предложенной классификацией;</li> </ul>

<p><b>ПК-1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-3:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать средства обучения физике;</li> <li>– осуществлять подбор методов и средств обучения физике в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>– обосновывать целесообразность использования технических средств обучения и компьютера в обучении физике;</li> <li>– приводить примеры различных видов организационных форм обучения физике;</li> <li>– осуществлять подбор конкретного типа урока в зависимости от поставленных целей и задач;</li> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, форм и средств обучения для факультативных занятий;</li> <li>– разрабатывать внеклассные мероприятия по физике;</li> <li>– организовывать проверку знаний и умений по физике на различных уроках;</li> <li>– оценивать задания ЕГЭ с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания;</li> <li>– использовать различные технологии обучения на уроках физики;</li> <li>– разрабатывать календарно-тематический план;</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока по физике на заданную тему;</li> <li>– выполнять анализ и самоанализ урока по физике;</li> <li>– различать различные виды физических задач в соответствии с признаком классификации;</li> <li>– осуществлять подбор физических задач в зависимости от цели и задач урока;</li> <li>– применять различные приемы по решению физических задач;</li> <li>– организовывать и проводить демонстрационный физический эксперимент по различным темам;</li> <li>– использовать приемы для повышения наглядности демонстрационного эксперимента;</li> <li>– разрабатывать методику включения демонстрационного эксперимента в урок.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний при решении профессиональных задач;</li> <li>– методами и технологией обучения решению физических задач;</li> <li>– техникой подготовки и проведения демонстрационного физического эксперимента;</li> <li>– навыками подготовки учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по физике.</li> </ul>
---	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методика обучения физике» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика. Физика.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы или 324 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (часов)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
3	6	2	72	10	-	12	22	6	50	-	-	Зачет
4	7	2	72	14	-	26	40	8	5	-	27	Экзамен
4	8	3	108	16	-	30	46	8	35	-	27	Экзамен
5	9	3	108	10	-	18	28	6	80	36	-	Зачет
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>136</b>	<b>28</b>	<b>170</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

В интерактивных формах часы используются в виде обсуждения вопросов по теме дисциплины на лекционных занятиях.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>6 семестр</b>								
1.	Методика обучения физике как педагогическая наука.	2	-	-	2	1	10	-
2.	Основные дидактические принципы обучения физике.	2	-	2	4	1	10	-
3.	Основные методы и средства обучения физике.	2	-	2	4	1	10	-
4.	Формы организации учебного процесса по физике.	2	-	2	4	1	10	-
5.	Содержание школьного курса физики в основной школе (7-9 класс).	2	-	6	8	2	10	-
	Зачет							-
<b>Итого за семестр:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>7 семестр</b>								
1.	Основные методы и средства обучения физике.	2	-	2	4	1	-	-
2.	Формы организации учебного	2	-	2	4	1	-	-

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	процесса по физике.							
3.	Технологии обучения физике.	2	-	4	6	2	-	-
4.	Формы контроля знаний и умений обучающихся по физике.	2	-	4	6	2	-	-
5.	Содержание школьного курса физики в основной школе (7-9 класс).	6	-	14	20	2	5	-
	Экзамен							27
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
<b>8 семестр</b>								
1.	Основные методы и средства обучения физике.	2	-	4	6	1	5	-
2.	Формы организации учебного процесса по физике.	2	-	4	6	1	6	-
3.	Технологии обучения физике.	2	-	4	6	2	8	-
4.	Формы контроля знаний и умений обучающихся по физике.	2	-	4	6	2	8	-
5.	Содержание школьного курса физики в основной школе (10-11 класс).	8	-	14	22	2	8	-
	Экзамен							27
6.	<b>Итого за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>27</b>
<b>9 семестр</b>								
1.	Основные методы и средства обучения физике.	2	-	2	4	1	10	-
2.	Технологии обучения физике.	2	-	2	4	1	10	
3.	Формы контроля знаний и умений обучающихся по физике.	2	-	4	6	2	10	
4.	Содержание школьного курса физики в основной школе (10-11 класс).	4	-	10	14	2	14	
	Курсовая работа						36	
5.	Зачет							-
6.	<b>Итого за семестр:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>-</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>136</b>	<b>28</b>	<b>170</b>	<b>54</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Методика обучения физике как педагогическая наука.** Предмет, цели и задачи методики обучения физике (МОФ) как одной из педагогических наук. Методология педагогического исследования.

**Тема 2. Основные дидактические принципы обучения физике.** Основные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных знаний; политехническое обучение и профессиональная ориентация; формирование научного мировоззрения; развитие мышления обучающихся; формирование у обучающихся мотивов учения и познавательных интересов. Система физического образования в общеобразовательных учреждениях. Физическая картина мира как предмет изучения в школьном курсе физики. Содержание курса физики основной школы. Содержание курса физики средней (полной) школы. Связь содержания курса физики с содержанием других учебных предметов.

**Тема 3. Основные методы и средства обучения физике.** Методы и методические приемы обучения. Классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания. Средства обучения физике. Классификация средств обучения. Школьный физический кабинет и его оборудование. Основные типы школьных физических приборов и их особенности. Технические средства обучения. Компьютер в обучении физике.

**Тема 4. Формы организации учебного процесса по физике.** Виды организационных форм обучения физике. Типы уроков по физике. Структура урока физики. Факультативные занятия по физике: значение, содержание; методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях. Внеклассная работа по физике (кружки, вечера и конференции, олимпиады).

**Тема 5. Формы контроля знаний и умений обучающихся по физике.** Методы, формы и средства проверки знаний и умений по физике. Деятельность учителя при подготовке к проверке достижений учащихся. Особенности проверки знаний и умений обучающихся по физике в основной и средней школе. Проверка сформированности мировоззрения. Проверка практических умений по физике. Методика проведения зачета по физике. Оценка знаний и умений обучающихся по физике.

**Тема 6. Технологии обучения физике.** Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Деятельностный подход в обучении физике. Нормативные документы учителя физики. Планирование работы. Подготовка учителя к уроку. Технологии организации учебной деятельности при обучении физике (формирование физических понятий, обобщение и систематизация знаний, формирование научного мировоззрения, обучение решению физических задач, формирование экспериментальных умений). Школьный физический эксперимент.

**Тема 7. Содержание школьного курса физики в основной школе (7-9 класс).** Задачи обучения физике в 7-9 классе. Содержание курса физики в 7-9 классе. Учебно-методические комплекты по физике для 7-9 класса.

**Тема 8. Содержание школьного курса физики в средней школе (10-11 класс).** Задачи обучения физике в 10-11 классе. Содержание курса физики в 10-11 классе. Учебно-методические комплекты по физике для 10-11 класса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326> (04.01.2019).
2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пурышева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - М. : Прометей, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-7042-2412-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824>.
3. Боярский, М.В. Введение в технику эксперимента : лабораторный практикум / М.В. Боярский, Э.А. Анисимов ; ред. П.Г. Павловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 81 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1420-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439135>.
4. Смирнов, А.В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов, С.В. Степанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-4263-0226-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471262>.

### **Дополнительная литература:**

5. Черноуцан, А.И. Краткий курс физики : учебное пособие / А.И. Черноуцан. - Москва : Физматлит, 2002. - 309 с. - ISBN 5-9221-0292-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82664>.

6. Каменецкий, С.Е. Методика решения задач по физике: пособие для учителей / С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. - Москва : Издательство «Просвещение», 1971. - 448 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482326>.
7. Засов, А.В. Астрономия : учебное пособие / А.В. Засов, Э.В. Кононович. - Москва : Физматлит, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9221-0952-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68864>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: нет.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, Google Chrome, InkScape, LibreOffice.org, Mozilla FireFox, The Gimp.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.